

OPEN BRIEF

Aan de Vlaamse minister van Onderwijs, Justitie en Werk

Levensbeschouwelijke vakken
Vlaams onderwijs · 2026

Van

[Voornaam Naam]

Leerkracht levensbeschouwelijke vakken

[Schoolnaam] · [E-mailadres]

[Gemeente], [datum] 2026

Aan

Mevrouw Zuhail Demir

Vlaams minister van Onderwijs, Justitie en Werk

Koning Albert II-laan 15 bus 700, 1210 Sint-Joost-ten-Node

Betreft: Bezwaar tegen het decreet en de uitvoeringsbesluiten inzake de levensbeschouwelijke vakken

Mevrouw de minister,

Ik schrijf u deze brief als leerkracht levensbeschouwelijke vakken in het Vlaamse onderwijs. Ik sta elke dag voor concrete leerlingen en doe dit met overtuiging en engagement. Al verschillende maanden volg ik het politiek schouwspel van de hervorming van de levensbeschouwelijke vakken met toenemende verbazing en stel ik vast dat er gemakkelijk **over het hoofd van de leerkracht** heen wordt gesproken. Dit is mijn poging om de stem van de leerkracht goed hoorbaar te maken.

De directe aanleiding is uw vertaling van het decreet in uitvoeringsbesluiten, principieel goedgekeurd op 20 maart 2026. De officiële titel spreekt voor zichzelf: het gaat niet langer over "flexibilisering", maar onomwonden over "besparingen". Als leerkracht zie ik elke dag welke enorme vragen en noden er bij kinderen en jongeren leven inzake zingeving en levensbeschouwing. Er gebeuren in mijn lessen prachtige dingen die nergens anders in onderwijs en samenleving nog plaatsvinden. De levensbeschouwelijke vakken zijn een onvervangbaar element van de **integrale vorming van elk kind** en elke jongere — geen post op een besparingsbegroting.

Het voorliggende voorstel schiet fundamenteel tekort, ook gemeten aan uw eigen doelstellingen in het Vlaams regeerakkoord:

1	Organisatorische chaos	Graadklassen die leerjaren, onderwijsvormen, leerplannen en scholen kruisen , leerkrachten verspreid over (nog) meer scholen: onbeheersbaar voor directies, onwerkbaar voor leerkrachten . Van vereenvoudiging is geen sprake.
2	Kwaliteit ondermijnd	Leerlingen met totaal verschillende leerbehoeften , uitstroomfinaliteit en doorstroomfinaliteit ("van latinisten tot garagisten") door elkaar zetten, inspecteurs zonder zicht via het visumsysteem. Pedagogische continuïteit wordt opgeofferd aan schijnefficiëntie en een onrealistische timing.
3	Einde aan interlevensbeschouwelijk leren	De afschaffing van het parallelisme maakt interlevensbeschouwelijk leren <i>de facto</i> onmogelijk. De levensbeschouwingen zullen zich op zichzelf terugplooiën — precies nu de samenleving meer nood heeft aan verbinding, in tijden van polarisatie en groeiend extremisme .
4	Toekomst van het beroep	Wie overweegt leerkracht levensbeschouwing te worden , ziet een beroep dat structureel door u wordt uitgehold. De aantrekkingskracht verdwijnt op het moment dat ze het meest nodig is.
5	Nul draagvlak	Geen enkele onderwijsverstrekker, geen enkele vakbond, geen enkele erkende instantie, geen leerkracht steunt uw voorstel. Een hervorming zonder gedragen overleg mist de legitimiteit voor duurzame verandering.
6	Grondwettelijke bezwaren	De splitsingsnormen treffen de verschillende koepels en de verschillende levensbeschouwingen disproportioneel . Als de vrije keuze van ouders <i>de facto</i> niet meer gegarandeerd kan worden, en dat blijkt zo te zijn, staat de weg naar het Grondwettelijk Hof open.

Ik wacht samen met u gespannen op het advies van de Raad van State. Dit politiek voorstel heeft geen draagvlak — niet juridisch, niet pedagogisch, niet didactisch, niet maatschappelijk. Ik hoop van harte dat u uw ingeslagen weg wilt heroverwegen — niet alleen om niet de geschiedenis in te moeten gaan als de minister die het **grootste sociale bloedbad** uit de geschiedenis van het Vlaamse onderwijs aanrichtte, maar vooral omwille van de kinderen en jongeren voor wie ik elke dag sta. Ik vraag u dit dringend en ik weet dat u in wezen achter levensbeschouwelijk onderwijs staat en begaan bent met het welzijn van elk kind en elke jongere.

Met beleefde groeten — [Voornaam Naam] · Leerkracht levensbeschouwelijke vakken · [Schoolnaam]